

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání



Safirka

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

1.2 Údaje o škole

1.3 Zřizovatel

1.4 Platnost dokumentu

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

2.2 Lokalita školy

2.3 Charakter a specifika budovy

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životaspráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace chodu

3.5 Řízení mateřské školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů

3.8 Spolupráce školy se ZŠ, veřejností a dalšími

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

3.11 Podmínky pro zajištění distančního vzdělávání

3.12 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

3.13 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

4 Organizace vzdělávání

4.1 Přijímání dětí

4.2 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

4.3 Charakteristika jednotlivých tříd

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

5.2 Metody a formy vzdělávání

5.3 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se sníženou znalostí českého jazyka

5.5 Zajištění průběhu distančního vzdělávání

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Forma vzdělávání: Denní

[6.1.1.1. KOLEM NÁS](#)

[6.1.1.2 V NÁS](#)

[6.1.1.3 V PŘÍRODĚ](#)

[6.1.1.4 VE SVĚTĚ TECHNIKY A FANTAZIE](#)

[6.1.1.5 MEZI LIDMI](#)

[6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu](#)

[6.3 Dílčí projekty a programy](#)

[6.3.1 Projekty dle filosofie Reggio Emilia](#)

[6.4 Principy a metody vzdělávání](#)

[7 Systém evaluace](#)

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Objevujeme a tvoříme svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Safirka s.r.o.

SÍDLO ŠKOLY: Opálkova 16, Brno, 63500

PROVOZOVNA: Pavlovská 16, Brno, 62300

KONTAKTY: e-mail: vedeni@safirka.cz, web: www.safirka.cz, telefon: 606061320

REDIZO: 691002347

IČO: 29240026

IZO: 801024039

STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Hana Pokorná

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Hana Pokorná - ředitelka, Bc. Jana Jobová - zástupkyně,
Bc. Zuzana Nováčková - vedoucí učitelka a kol.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: jednatelé Mgr. Marie Baltusová, Ing. Jakub Březina
prokuristka Mgr. Andrea Dittrichová

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Opálkova 16, 635 00 Brno

KONTAKTY:

vedeni@safirka.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2021 - 31. 8. 2024

VERZE ŠVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: 01/2021_22

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 24. 8. 2021

.....

ředitel školy
Bc. Hana Pokorná

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 80 dětí

Počet tříd: 4

Počet pracovníků: Zpravidla mateřská škola zahrnuje: 2-3 pracovníky vedení, 6 učitelek, 3 lektory anglického jazyka, 1 kuchařku/provozní, 1 uklízečku. Tento počet se rozšiřuje o ateliéristu a zastupující učitele (2-4 pracovníky).

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Škola je situována v klidné čtvrti přímo u rozlehlého lesa, kam si děti chodí často hrát, mají zde svá oblíbená místa (Krokodýlí řeku, Spadlý strom = Autobus = Raketu, Mechovou planinu, Dračí vesnici, Dub Troják), ale i nespočet cest a míst k objevení. Vedle školy je také možné využít hřiště se skluzavkami, houpačkami, průlezkami, kolotočem, bolder stěnou. V blízkém okolí je pak ještě několik dalších zajímavých hřišť s různými prvky (kladkovým systémem, domečkem, pískovišti, kameništi, aj.). Nedaleko školy je lesní obora se zvířaty (divokými prasaty, kachnami mandarínskými - ohrazená část, muflony, daňky, jeleny sika, a jinými běžnými lesními živočichy - volná část) a lesní stezkou, památníky, volnými jezírky s vážkami, rybami a žábami. Městská část Brno-Kohoutovice má díky vyšší nadmořské výšce oproti centru Brna tu výhodu, že se zde přes zimu déle udrží sníh a v létě je zde snižena koncentrace smogu.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola se nachází v samostatném pavilonu komplexu Základní školy Pavlovská.

Je oddělena zdmi (protipožární ochrana) se samostatným vchodem z boku budovy a samostatnou zahradou.

Budova MŠ sestává ze 4 tříd s prostorem a koutky ke hře, zákoutím se stoly pro výtvarné činnosti a stolování, 2 šaten pro děti - společná pro 2 sousedící třídy, sociálního zařízení pro každou třídu, kanceláře vedení MŠ, kuchyně - vybavení kuchyně/ výdejny dle předpisů vyhlášky MŠMT č.107/2005 Sb. o školním stravování, zázemí pro pracovníky + WC, skladu, úklidového skladu a 2 pronajatých místností v areálu ZŠ Pavlovská (logopedický kabinet, sklad pro potřeby, materiály a výrobky ateliéru, další možný prostor pro konzultace s rodiči; sdílená místnost baletní sál využívaná pro činnost ateliéru).

Do areálu ZŠ Pavlovská byl v roce 2015 probourán vchod ze třídy Ještěrek, který umožňuje nekomplikovaný vstup do Základní školy - za účelem návštěvy Edukativně stimulačních skupinek, divadla, kinosálu, tělocvičny, dne pro předškoláky organizovaného ZŠ Pavlovská, ateliéru nebo kabinetu učitelů.

Dopravní dostupnost školy:

Škola je dobře dopravně dostupná, sídlí kousek od trolejbusové zastávky Talichova, okolo je dostatečné množství parkovacích míst i v případě konání větších celoškolských akcí.

Informace z historie školy:

MŠ Safirku založila v roce 2010 Mgr. Marie Baltusová se svým týmem dle principů filosofie Reggio Emilia, respektující komunikace a bilingvní výuky. MŠ byla otevřena 1. dubna 2011 s jednou třídou. Po prvním školním roce (2011/12), kdy fungovaly 2 české a 1 anglická (bilingvní) třída, jsme otevřeli i druhou anglickou třídu. Od září 2012 má tedy Safirka otevřeny celkem 4 třídy o kapacitě maximálně 80 dětí. MŠ Safirka je od května 2011 zapsána v rejstříku škol a školských zařízení a od září 2012 pobírá na základě kladného hodnocení ČŠI dotaci MŠMT v 100% výši normativu, což ji zavazuje k využití veškerých zisků na vzdělávání.

V průběhu let vnímáme nárůst dětí, které potřebují speciální podporu, poradenství, diagnostiku, logopedickou prevenci a intervenci, speciální přípravu na nástup do ZŠ. V rámci školy nabízíme rodičům s předškoláky Edukativně-stimulační skupiny, logopedickou prevenci a konzultace, poradenství s dětským psychologem a další podporu.

V MŠ jsme také od roku 2016 zřídili Reggio ateliér pro naše děti, který jsme nabídli dále i dětem na ZŠ Pavlovská. Se ZŠ Pavlovská jsme spolupracovali v rámci anglické výuky pro pokročilejší děti a v nabídce anglické družiny.

Naším zájmem je vytvořit širší podporu pro rodiny s dětmi v předškolním a školním věku a dále šířit principy a inspiraci z filosofie Reggio Emilia, která, jak věříme přispívá k zvýšení kvality výuky a rozpoznání role dítěte v naší budoucí společnosti.

V roce 2021 oslavila MŠ 10. výročí, ke kterému byla přichystána řada výstav s našimi projekty (výstavní panel v KJM Libušina třída, náměstí Voříškova, hřiště MŠ), oslava výročí a Dračí stezka v lese pro širokou veřejnost.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola je rozdělena na dvě křídla (anglické a české křídlo). V každém křídle jsou dvě třídy. Tyto třídy mají vždy společnou šatnu a jsou propojeny velkými dveřmi. Třídy je tedy možno libovolně propojit dle potřeby a zvětšit tak prostor či spojit aktivity. Každá třída má vlastní sociální zařízení. V každé třídě je přístup na externí venkovní terasu. Ve třídě je dále pódium s kobercem a stolečkem pod okny. Po stranách pódia a zdí jsou police a boxy na hračky. Každá třída má velký elipsoidní stůl a židličky, hrací koutky různého zaměření, světelný stůl.

Architektura školy vychází z potřeb dětí předškolního věku. Terasa osázená ovocným stromem u každé ze tříd umožňuje v teplých měsících bezpečný pohyb dětí na čerstvém vzduchu. Před školou se nachází zahrada s hřištěm z bezpečného materiálu s naznačenými cestami pro jízdu na odrážedlech. Na hřišti se dále nacházejí zatravněné hrací domečky, písková plocha a plocha pro míčové hry.

Všechny třídy jsou vybaveny didaktickými pomůckami zaměřenými na školní přípravu a hry pro celkový rozvoj dítěte. Škola využívá velké množství přírodních a recyklovatelných materiálů, stavebnic a stavebního materiálu, které patří mezi hračky otevřené. Materiály jsou uloženy v otevřených policích v dětem dostupné výšce. Děti tak mohou věci podle potřeby využívat. Každá třída má vlastní systém uskladnění materiálu (společný sklad, vyšší poličky, IKEA krabice, skříňky, ze kterých podle uvážení a situace dětem materiály obměňujeme) zaměřujeme se na používání různých světelných efektů (světelné stoly, meotary, světelné řetězy, barevné žárovky). Ve třídách jsou nové, jednobarevné koberce a osvětlení s možností volby jasu a teploty, což umožňuje citlivě regulovat světelné podmínky ve třídě. Také jsme vybudovali a doplnili školní knihovnu pro děti i učitele. MŠ nakoupila 10 nových iPadů pro vzdělávací potřeby z prostředků Šablon II.

Každý učitel používá telefon případně tablet k pořizování fotodokumentace dětí, která je následně vkládána do portfolií dětí a poskytována rodičům. Zároveň je tato technologie využívána jako komunikační prostředek mezi zaměstnanci školy navzájem a mezi zaměstnanci a rodiči.

Ve venkovních prostorách se nachází zahrada v podobě zeleného městečka s cestičkami a bunkry, písková plocha, skluzavka, zeleň, terasa pro každou třídu (spojení s interiérem, čistá venkovní zóna).

Exteriér školy je upraven tak, aby děti mohly v teplých měsících kdykoli vyjít a hrát si na terase, kde má každá třída vlastní ovocný strom. Před školou je vlastní zahrada a hřiště z pružného materiálu s

cestičkami na ježdění, zatravněnými domečky na hraní, pískovou plochou a hřištěm na sportovní aktivity. Ve školním roce 2020/2021 byl na hřišti postaven nový kompostér, zastínění nad pískovištěm, schody s možností posezení, byla obměněna stezka bosou nohou a několik dalších prvků. Také se zde nachází 4 záhony pro pěstování sezónní zeleniny a okrasných rostlin. Záhony jsou od roku 2021 osazovány dle ročních období. O záhony se stará školka společně - děti i učitelé, případně rodiče.

Záměry:

- Další rekonstrukce a opravy hřiště, přidání nových prvků a drobné opravy tříd – 2022.
- Hřiště projde v roce 2021/2022 rekonstrukcí za účelem zkvalitnění prostředí pro děti a obnovením poškozených a opotřebovaných částí. Menší rekonstrukce proběhla již v roce 2019. Rekonstrukce se týká vytvoření amfiteátru, přesunutí hracího domečku na nové místo, zprovoznění kompostéru, blátivé kuchyňky, zefektivnění uskladnění hraček a zakrytí ramp, instalace laviček u trampolíny, zastínění pískoviště, instalace zvukofonu, tabule, houpačky, vytvoření rytiště a domečku z proutí, přeměna jezírka v domeček s proutěnou stříškou.
- Nákup nových notebooků z prostředků Šablon III. (září – prosinec 2021)
- Vybudování nového zázemí pro ateliér a učitele v prostorách ZŠ Pavlovská a vybudování nového WC pro zaměstnance (2022/2023)
- Úklid společných skladovacích prostor a jejich lepší organizace (2021/2022)
- Zefektivnit pěstování na záhoncích (vybrán jeden učitel, který to má na starost a informuje ostatní učitele o vhodných plodinách, které by šly sázet v určitých obdobích) (2021/2022)
- Z dlouhodobého hlediska jsou zvažovány rozsáhlejší rekonstrukce - zastřešení venkovních teras nebo dostavění druhého patra, případně promyšlení alternativního zdroje energie - solární panely na budově MŠ.

3.2 Životaspráva

Mateřská škola poskytuje pestrou stravu odpovídající zásadám racionální výživy a respektující individuální stravovací potřeby dětí. Dětem je k jídlu dán dostatek času a na základě domluvy s rodiči jsou respektovány individuální stravovací zvyklosti. Během celého dne jsou dětem k dispozici nápoje (pramenitá voda, čaj, šťáva, džus). Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány

doporučené intervaly. Svačinka je postupná, pokud situace nežadá jinak (divadlo, oslava narozenin, aj.).

Podporujeme u dětí samostatnost při osobní hygieně, stolování a oblékání. Děti ve všech třídách mají postupnou dopolední svačinu od 8:45 do 9:15, která umožňuje dětem větší samostatnost při rozhodnutí, kdy chtějí jíst a zvyšuje schopnost sebeobsluhy.

Denně jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pobyť venku s dětmi respektuje doporučenou délku. Děti je hojně využívána k relaxaci a stimulaci nohou stezka bosou nohou zbudovaná v roce 2019.

Odpolední odpočinek - mladší děti odpočívají na lehátkách. Děti, které trvale nespí, odpočívají na lehátkách krátce u pohádky, poté se věnují předškolním činnostem a volné hře.

Délka spánku, případně odpočinku je upravena dle individuálních potřeb dětí. Děti které nepotřebují spát celou dobu odpočinku, ale zároveň občas neusnou mohou také vykonávat klidové aktivity.

V naší škole funguje stálý režim, který je ale flexibilní a umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit jejich potřebám a aktuální situaci.

Ve třídě Krtečků je aktuálně jedna z maminek nutriční terapeutka, která je k dispozici s radou nebo konzultací. Je možné ji poprosit i o uspořádání přednášky o výživě dětí pro rodiče. Jedna taková beseda už proběhla v roce 2019.

Záměry:

- Dle ročního hodnocení diagnostiky všech tříd se více zaměřit na rozvoj motorických schopností – skok, šplh atd. (2021/2022)
- Zaměřit se u dětí na větší pochopení důležitosti správné racionální výživy i za pomoci odborníků. (2021/2022)
- Konzultace s fyzioterapeutem - přednáška pro učitele, případně rodiče o základech správného držení těla, chůzi, cvicích. Konzultace ohledně jednotlivých dětí pomocí rozboru videa (2021-2023)
- Rozšířit nabídku sportovních činností na hřišti o houpačky, stavební prvky a sportovní náčiní (2021-2023)
- Zatemnění třídy Ještěrek (2021/2022)

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem prostředí, ve kterém usilují o bezpečí a spokojenost dětí. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti a povinnosti, nikdo není znevýhodňován. Péče o děti je podporující, snažíme se o nenásilnou komunikaci, která usiluje o navazování vzájemného vztahu důvěry a spolupráce. V dětech rozvíjíme ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Co se týče fyzického bezpečí: děti jsou pravidelně poučovány o bezpečnostních pravidlech. Důrazněji například při výletech, nastupování do MHD, přecházení silnice, pohybu v lese, aj. Tato poučení jsou zaznamenávána i do zápisů ze dne. Systém úrazové prevence - doplnit - Zuzka

V celé škole máme sjednocených šest základních pravidel, jež s dětmi na začátku školního roku procházíme a popřípadě je v jednotlivých třídách rozšiřujeme o další pravidla, která jsou tvořena dětmi a průběžně jsou dle potřeby aktualizována:

- šetříme vodu a životní prostředí
- pomáháme si, respektujeme jeden druhého
- vzájemně si nasloucháme
- udržujeme čistotu
- mluvíme tak, aby to bylo všem příjemné (tón hlasu, hlasitost, bez ironie)
- pohybujeme se bezpečně a ve vnitřních prostorách školy chodíme pomalu

Naše škola se zaměřuje na řešení problémových situací při diskuzích celé třídy tak, aby došlo k pochopení dané situace a prevenci nežádoucího jednání. Vzdělávání dětí je organizováno ve věkově smíšených třídách, kde vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dětí a jejich potřebám, na základě diferencování aktivit dle věku, zájmů a schopností. Dítěti je umožněn dostatečný čas na spontánní hru. Při částečně řízených aktivitách je podněcováno k aktivitě a experimentování. Plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí ať v týdenním plánu či v dlouhodobém projektu, což je jedna ze zásad filozofie Reggio Emilia.

Záměry:

- Více vizuálně společně s dětmi zpracovávat pravidla, ujišťovat se, že je děti chápou. (2021-2023)

- Ve spolupráci s jednatelekou a celým týmem vytvoření ekologického manifestu, který bude obsahovat myšlenky a zásady, podle kterých bychom se chtěli v MŠ řídit. (2022-2024)
- Diskuze týmu školky nad současnými pravidly a jejich revize dle aktuálních potřeb dětí, tříd a školky. (2021/2022)

3.4 Organizace chodu

3.4 Organizace

Provozní doba : 6:30 - 17:30 (pátek do 17:00).

Rozvrh dne :

6:30 - 8:45 příchod do školy, volná hra, částečně řízené činnosti a provokace, předškolní příprava

8:45 - 9:15 postupná svačina

9:15 - 9:50 dokončení činností, úklid, ranní kruh

9:50 - 11:50 pobyt venku, délku pobytu lze pružně upravit podle počasí

11:50 - 12:30 šatna, oběd, odchod po obědě

12:30 - 14:30 spánek/ klidový režim (spací x odpočívací třída)

14:30 -15:00 - svačina, odchod po svačině

15:00 - 17:30 - volná hra /hry venku/ odchod dětí.

Program je přizpůsoben potřebám dětí a aktuální situaci.

Základní činnosti:

Děti přicházejí a odcházejí s rodiči/zmocněnci. Rodiče jsou vítáni, aby strávili nějaký čas společně s dítětem ve škole. Hlavní vzdělávací program dne probíhá mezi 9:00 - 15:30 (mimo oběd a polední klid). Ráno po příchodu do třídy se děti mohou věnovat nabízeným činnostem (učitelé na každý den připraví různorodé činnosti dle tematického plánu). Učitel může pomáhat vést či iniciovat společnou hru. Mezi 8:45-9:15 je postupná svačina a po ní je po společném úklidu na programu společné

přivítání v ranním kruhu spolu s aktuálními říkankami a písničkami, povídáním na aktuální téma dle integrovaného bloku, případně Reggio projektu, nebo řešení potřebných situací, dojmů, zážitků, ... V anglické třídě probíhá ranní kruh částečně v angličtině. Po kruhu se děti oblečou a připraví na pobyt venku. Venku jsou děti 2 hodiny (v zimě kratší dobu), probíhá volná hra anebo hra v rámci tematických projektů daného období. Po návratu z venku kolem 12 hodiny následuje oběd a po obědě polední klid. Po obědě většina dětí spí, nebo odpočívá k tomu určené třídě na lehátkách. Děti, které trvale nespí, mají možnost po domluvě s učitelem a rodičem jít do odpočívací třídy. V odpočívací třídě probíhá odpočinek na postýlkách a následně klidová činnost. Po spánku a odpočinku následuje svačinka a po 15 hodině volná hra a nebo pokračování v individuálních projektech dětí. Odpoledne si mohou děti volně hrát na zahradě či na terase, případně se zapojit do výtvarných, hudebních nebo pohybových činností (činnosti se střídají v rámci týdne). Odpoledne je možno vést malý odpolední kruh, kde učitel navazuje na aktivity uplynulého dne (u starších dětí většinou v odpočívací třídě). Aktivity se v průběhu dne plynule střídají, což umocňuje pohodovou a klidnou atmosféru ve třídě. Také využíváme nově vybudovaných světel, které se dají regulovat podle potřeby. Rodiče mohou odpoledne v případě zájmu po domluvě s učitelem zůstat chvíli s dítětem ve třídě. Rodiče (nebo jiné osoby s pověřením zákonných zástupců vyzvedávat dítě) děti odvádějí domů. Rodiče mají možnost děti přivádět a odvádět v určeném čase. Pokud je to organizačně možné, může rodič dítě vyzvednout po domluvě s učitelem i v jiném než předem stanoveném čase. Stravu připravuje a dováží externí dodavatel do výdejny školy. Děti stolují ve své třídě. Podílejí se na dovozu svačiny z kuchyňky, prostírání stolů a jejich úklidu.

Záměry:

- Zapojovat do programu více relaxačních aktivit a podporovat psychomotorické zklidnění. (2021/2022)
- Znovu realizovat společné páteční ranní kruhy v rámci celé MŠ (pozastaveno 2020 z důvodu epidemiologické situace)
- V anglickém křídle motivovat rodiče k dřívějšímu příchodu dětí do třídy. (2021/2022)
- Více zapojovat pozorování ve stylu Reggio Emilia a sdílení poznatků na Reggio poradách. (2021/2022)
- Vymyšlení systému vytváření klidových koutů a členění tříd. (2021/2022)
- Větší sdílení pomůcek mezi třídami (přehled o tom, které pomůcky a materiály která třída vlastní). (2021-2024)

- Obnovit a obměnit vizuální znázornění režimu dne pro děti, zvláště v době adaptace. (2021-2023)

3.5 Řízení mateřské školy

Organizační řád, náplň práce a směrnice MŠMT vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství, a společné vytváření pozitivního klimatu v pedagogickém týmu.

V čele školy jako právního subjektu stojí jednatelé školy a prokuristka, kteří jmenují svého zástupce ředitelku školy - vedoucí organizace, která odpovídá za plnění úkolů organizace. Škola se člení na vedení školy (2 jednatelé, 1 prokuristka, 1 ředitelka a 1 zástupkyně ředitele), učitele mateřské školy (6), lektory anglického jazyka (3), a provozní pracovníky (2). Celkem tedy 15 pracovníků mateřské školy na pracovní poměr. Dále na dohody MŠ zaměstnává zastupující učitele (2-4) a ateliéristu (1).

Ředitelka vytváří prostor na spoluúčasť při řízení pro všechny zaměstnance. Názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílejí na dění v mateřské škole. Tvorba ŠVP je výsledkem týmové práce školy. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje tým ke kvalitě vykonávané práce. Otevřeně diskutuje o problémech jedinců i týmu, dává doporučení a vychází ze zpětné vazby.

Vedení, ale i tým je zvyklý reagovat na to, co přichází (nové podněty, technologie, nápady od rodičů, externistů, ...). Pro rodiče je zřízena schránka důvěry u vstupu do budovy školky, kde mohou zanechat své anonymní požadavky. Většina rodičů ale využívá přímou komunikaci - osobní, emailovou, sdělují své postřehy také formou pomocí dotazníků. Nebojí se experimentovat s novými myšlenkami a nápady. Zkouší a pracuje na zlepšování všeho, co se týká MŠ. Také umí pracovat s chybou a nezdarem. Ze všeho, co zkouší nového si bere poučení a využívá to k dalšímu rozvoji a lepšímu nasměrování školky.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníky jsou pravidelně v režimu školy zařazeny pedagogické a provozní porady celého týmu.

Okamžité informace jsou podávány přes sociální síť Messengeru ve dvou skupinách: PRACOVNÍ - pouze pro informace a DISKUSE - pro řešení problémů a vzniklých situací, také pro diskusi. V chodbě u kanceláře ředitelky je nástěnka s důležitými informacemi pro celý školní rok (kalendář akcí, rozpisy úkolů, rozvrh na týden, zápis z aktuální pedagogické porady, evaluace diagnostiky z předchozího

Školního roku, aj. Je zde i box na deník pro ředitelku (kde se zapisují požadavky na dovolenou, uvolnění k lékaři a další informace, sešit oprav a šanon všech manuálů (manuál k akcím, funkcím jednotlivých učitelů, apod.)

Rodiče dostávají informace přes školní mobilní aplikaci, kde má každý rodič svůj účet (může spravovat docházku dítěte, obědy, finance, je zde kalendář akcí...). Další informačním kanálem je email, jehož prostřednictvím dostávají rodiče obširnější informace.

Mateřská škola spolupracuje s dalšími organizacemi a externími specialisty.

Záměry:

- Vedení Školy bude i nadále podporovat dobré vztahy na pracovišti a otevřenou komunikaci mezi zaměstnanci a zavede prostor pro častější setkávání a diskuze týmu. (2021 - 2023)
- Pokračování v pravidelné supervizi pro pedagogy i po skončení čerpání Šablon II. (od září 2021)
- Dořešit IT technologie, systém komunikace učitelů (maily) a úložiště fotek, dokumentů, aj. (2021/2022)
- Obnovení setkávání rodičů - přijít s nabídkou činností a témat k setkávání (od ško. roku 2021/2022)
- Zlepšit práci s informacemi ze sebereflexí, které se odrazí v plánování pedagogické práce a chodu třídy, školy. (od šk. roku 2021/2022)
- Častější hospitace z vedení i navzájem. (od šk. roku 2021/2022)

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole působí v každé třídě dva pracovníci (v českých třídách 2 učitelky, v anglických 1 učitelka a 1 lektorka AJ). V anglických třídách také ke zvýšení kvality výuky anglického jazyka využíváme rodilou mluvčí. Ředitelka školy a zástupkyně ředitelky školy jsou obě kvalifikované pro učitelství MŠ a zajišťují odpočívací třídu. V dopoledních hodinách navštěvují děti ateliér, který je součástí vzdělávacího programu Reggio Emilia a jeho chod zajišťuje pedagogický pracovník – atelierista. Ten je od roku 2019 externím pracovníkem. V odpoledních hodinách využíváme na doplnění pedagogických pracovníků zastupující personál z řad studentů převážně pedagogických oborů nebo pedagogů na rodičovské dovolené.

Všichni pedagogové se dále vzdělávají. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků. Ředitelka podporuje profesionalizaci celého týmu včetně své vlastní, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti. Rozvrh přímé pedagogické práce všech pedagogických pracovníků je řešen tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Specializace jednotlivých pedagogických pracovníků je využita při hlavní výuce i jako doplňkový program (speciální akce, logopedie, edukativně-stimulační skupinky, systematická předškolní příprava, dílničky – akce pro rodiče). Ve škole dále působí pomocnice v kuchyni, která chystá dovezené jídlo pro děti a paní uklízečka.

Kvalita pedagogické práce je dále zajišťována dobrými vztahy na pracovišti a tím pádem neproblematickým sdílením zkušeností, nápadů, postřehů, pomůcek. A také pravidelnou sebereflexí po ukončení tematického plánu, roční sebereflexí učitele vyhodnocovanou vedením, VTI tréninkem, diskusemi na pedagogickým poradách, Reggio poradami, vzájemnými hospitacemi učitelů, hospitacemi ředitelky ve třídách atd.

Záměr:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti individualizace vzdělávání, pedagogické diagnostiky, ESS. (2021/2022)
- Návštěva Reggio Emilia. (jaro 2022)
- Pravidelné diskuze týmu o plánování a záměrech v projektech Reggio Emilia - tzv. Reggio porady. (od září 2021)
- VTI treninky (průběžně 2021 - 2023)
- Postupně nastavit systém uvádění začínajících pedagogů podle metody Zory Syslové. (od roku 2022)

3.7 Spoluúčast rodičů

V naší mateřské škole je cílem výchovně-vzdělávacího procesu harmonický vývoj dítěte, na kterém se podílí především rodiče a učitelé. Proto je vzájemná spolupráce a porozumění velmi důležitá. Rodič je vyzván k vyjadřování se k aktivitám školy a pokrokům či problémům dítěte v rozhovorech s učiteli, vedením či v každoročním dotazníku. Učitelé se snaží o to, aby vztah mezi nimi a rodiči byl otevřený a panovala zde oboustranná důvěra. Ve škole je dbáno na soukromí rodiny a zachování diskrétnosti ve vnitřních záležitostech. Rodič je vítán ve škole a na jejích akcích jako spoluúčastník výchovně-vzdělávacího procesu. Rodič se může účastnit části dne ve škole po domluvě s třídním

učitelem. Buď jako pozorovatel, případně může přispět i se svými dovednostmi. Jsou pro něj dvakrát ročně pořádány třídní schůzky a individuální konzultace. Učitelé dále zpracovávají dětské deníky, kde každý rodič může získat informace o svém dítěti s doloženou fotodokumentací, záznamy vlastních výtvarných a verbálních projevů. Tyto deníky současně umožňují zaznamenávat pokroky a vývoj dítěte a prezentují dění života ve školce. Pro rodiče je k dispozici také každodenní zápis z třídní knihy, kde je popsán průběh uplynulého dne. Třídní učitelé posílají rodičům pravidelně odkaz na fotky dokumentující dění ve škole.

Škola také organizuje rodičovské sdružení, které bývá různě tematicky zaměřeno tak, aby měli rodiče možnost se navzájem setkat a něco nového se dozvědět o vzdělávání či výchově dětí nebo pro děti něco připravit. Setkání bývají velmi různorodá dle aktuální situace a zájmů rodičů. (Tato aktivita nebyla poslední dva roky tolik využívána - vzhledem k pandemické situaci). Pokud ano - jednalo se především o setkávání online.

Záměr:

- Vytvořit otevřené prostředí pro setkávání a komunikaci dětí, rodičů a učitelů s možností jejich účasti na různých workshopech a přednáškách během školního roku 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024.
- Návrat do standardu otevřené školy, který byl omezen opatřeními kvůli pandemické situaci. (od šk. roku 2021/2022)
- Během roku uskutečnit alespoň tři návštěvy rodičů ve třídě s možností doprovodného programu za pomoci rodiče. (2021-2023)
- Obrátit se na rodiče s dotazníkem, kde budou vypsány konkrétní oblasti, ve kterých by nám mohli pomoci, popřípadě kde by mohli vyjádřit své názory a nápady na fungování mš. (2021-2023)

3.8 Spolupráce školy se ZŠ, veřejností a dalšími

Mateřská škola od samého vzniku úzce spolupracuje se sousední Základní školou Pavlovská. Některé akce základní školy, které jsou vhodné pro děti předškolního věku, jsou nabízeny i dětem z naší mateřské školy. Mateřská škola má propojený vnitřní vchod do základní školy a pronajímá si od základní školy místnost na tvořivý ateliér, kabinet pro učitele, v zimním období tělocvičnu, v době konání ESS (edukativně-stimulační skupinky) školní třídu, v předvánočním čase připravené prostory na konání vánoční besídky, v případě potřeby také prostory pro návštěvu divadla či promítání filmů. Základní škola se snaží o návaznost na

mateřskou školu, mateřská škola zde v minulosti pomohla realizovat rozšířenou výuku angličtiny formou anglické odpolední družiny.

Mateřská škola je otevřena akcím obce, ráda se zapojuje do prospěšných činností a projektů např. každoročně organizuje akci čištění lesa, která je prospěšná škole i obci. Škola navazuje spolupráci s dalšími školami. Učitelé každoročně navštěvují různé mateřské školy v Brně, aby čerpali inspiraci a nabízejí možnost návštěvy v naší mateřské škole navštíveným školám a zájemcům. Škola je otevřená spolupráci.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno, Kohoutova se Speciálně-pedagogickým centrem Veslařská Brno nebo se speciálně pedagogickým centrem dle potřebného zaměření v případě nutnosti konzultací či užší spolupráce pro zařazení žáků dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Naše škola pořádá pravidelné školení první pomoci pro učitele (v přípravném týdnu). Dále náš tým spolupracuje s dětským psychologem pro zvýšení odbornosti v řešení náročnějších výchovných situací. Škola umožňuje v rámci sdružení rodičů setkání rodičů s psychologem a diskuzi na aktuální téma.

Škola spolupracuje s místní knihovnou Jiřího Mahena, kam chodí na pravidelná tematické setkání a půjčuje si zde potřebné knihy.

Škola se aktivně snaží získat kontakty pro více možností prezentace prací dětí a zapojit se do veřejných akcí a programů, případně akce sama iniciovat.

Škola prezentuje své zaměření na akcích jako je EDUSpace, TEDx. Mateřská škola je otevřena spolupráci s organizacemi různého zaměření, individuálním návštěvám pro zkvalitnění programu dětem (muzikoterapie, představitelé různých oborů a zaměstnání, galerie, divadla, ekocentra).

Škola také pravidelně zveřejňuje příspěvky z dění v MŠ v lokálních novinách Kohoutovický kurýr a na své Facebookové stránce.

Pro svoji filozofii má navázané kontakty v Německu - Norimberku - kde se v minulosti uskutečnila návštěva místní Reggio Školky. Také se účastníme konferencí pořádaných přímo v Reggio Emilia v Itálii - kde se vzájemně obohacujeme a sbíráme zkušenosti. V loňském roce u nás vykonávala praxi studentka této filozofie Alena Verbová.

Záměr:

- Jakožto přátelsky a otevřeně orientovaná škola budeme ve vlastním zájmu vytvářet nové příležitosti pro spolupráci s obcí, mateřskými i základními školami v okolí, středisky volného času i jinými institucemi – v průběhu školního roku 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
- Aktivně vyhledávat možnosti, jak prezentovat práce dětí a jejich myšlenky v okolí. (2021-2023)

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola umožňuje integraci dětí se speciálními potřebami, vytváří optimální podmínky pro rozvoj těchto dětí. Podmínkou pro úspěšné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vhodně zvolené metody a prostředky vzdělávání a komunikace a profesionální postoj všech pracovníků, kteří se na péči podílejí. Důležitá je spolupráce a komunikace s rodiči a možnost zapojení asistenta pedagoga. Určený pedagog úzce spolupracuje s odborníky, využívá služeb a konzultací školských poradenských zařízení. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou k dispozici speciální didaktické pomůcky dle konkrétních potřeb. Podpůrné opatření 1. stupně se uplatňuje běžně na základě plánu pedagogické podpory – PLPP – bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). V případě podpůrných opatření od 2. stupně zpracovává škola, na základě doporučení školského poradenského zařízení, individuální vzdělávací plán. Na realizaci 2.–5. stupně jsou poskytnuty finanční prostředky od krajského úřadu JMK základě rozhodnutí ŠPZ a se souhlasem rodičů.

Za PLPP i IVP odpovídají oba učitelé ve třídě. Vypracovávají je na základě zprávy z ŠPZ, konkretizují jednotlivé oblasti s časovým obdobím, dokdy mají být hodnoceny. Tento koncept následně probírají s rodiči dítěte, popřípadě asistentem, a společně si stanovují odpovědnost (odpovědnost je sdílena učiteli, rodiči, asistentem, případně dalšími pracovníky školy). Plán vždy obsahuje i vyhodnocení plánu, částečné vyhodnocení se děje přibližně jednou za 14 dní a obecnější po delším časovém úseku. Na vyhodnocení dohlíží i ředitelka MŠ.

Záměry:

- Dle potřeby proškolit pedagogické pracovníky, spolupracovat s PPP a SPC (dle potřeby) 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
- Návštěva speciálních MŠ pro získání zkušeností pro práci s dětmi se SVP. (2021-2023)

- Zaměřit se na efektivní komunikaci s rodiči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a zapojit je do tvorby IVP. 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola zajistí podmínky, které respektují vývojová specifika, individuální zájmy, potřeby a možnosti těchto dětí. Jedná se o jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání pro tyto děti je rozděleno do dvou nebo více bloků v rámci jednoho týdne.

Záměry:

- Zaměřit se na postupné proškolení pedagogických pracovníků v oblasti práce s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka. (září 2021-červen 2023)
- Tisk materiálů nápomocných pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a seznámení učitelů s nimi. (Např. Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání či publikace ze společnosti META) (2021/2022)

3.11 Podmínky pro zajištění distančního vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZ) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než polovina dětí alespoň jedné třídy. Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Preferuje se, aby zároveň zůstávali součástí jedné skupiny. U dětí mateřských škol se povinnost týká dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám dětí. V ostatních případech škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem. Škola pak postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomni ve škole. Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, udržovat alespoň částečně distanční vzdělávání dotčených dětí/, a to na základě jejich dobrovolnosti a s ohledem na jejich individuální podmínky.

3.12 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Při vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných umožňuje mateřská škola rozšířit vzdělávací program o nabídku dalších aktivit podle schopností, zájmů a nadání těchto dětí. Rozvoj a podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí je zajišťována tak, aby nebyla pouze jednostranná dle jejich nadání, ale aby zaručila pestrost a rozmanitost obvyklé vzdělávací nabídky.

U dětí, u kterých je možné předpokládat nadání využíváme metodu NOMI. Dítě může být též posláno na test inteligence do PPP nebo zařazeno do předškolního vzdělávání o rok dříve po domluvě s rodiči, PPP a dětským lékařem. Dále jsou v rámci diagnostiky zaznamenávány silné oblasti všech dětí.

Záměry:

- Podporovat nadané děti, nabízet adekvátní pomůcky, případně další vytipované didaktické hry a pomůcky zakoupit – v průběhu září 2021 - června 2024

3. 13 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola zajistí podmínky, které respektují vývojová specifika, individuální zájmy, potřeby a možnosti těchto dětí. Jedná se o pravidelný denní režim, dostatek času k realizaci činností, dostatečný odpočinek, emoční podporu, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, individuální péči, srozumitelná pravidla a úzkou spolupráci s rodiči dítěte.

Záměry:

- Zaměřit se na plynulejší a optimálnější péči o dítě od 2 do 3 let a efektivní komunikaci s rodiči těchto dětí – během školního roku 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
- Využívat videa a materiály dostupné z Reggio Emilia, kde s touto věkovou kategorií hodně pracují. (2021-2023)

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

4.1 Přijímání dětí

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v období od 2. do 16. května předchozího školního roku. Termíny a místo zápisu jsou vypsány na webových stránkách školy a na veřejné nástěnce před školou. Na základě on-line registrací rodičů jsou přihlášky zařazovány do databáze dle data přihlášky a data žádaného nástupu. Po odeslání registrace zákonní zástupci obdrží aktuální informace a přesná data zápisu do MŠ e-mailem. K zápisu zákonní zástupci dodají vyplněné závazné přihlašovací dokumenty (Přihláška dítěte, Souhlas se zpracováním údajů) v určených termínech zápisu. Informace a dokumenty k přijetí dítěte do MŠ si rodiče mohou stáhnout na webových stránkách, vyzvednout osobně v MŠ nebo o ně požádat přes e-mail.

Do mateřské školy přijímá ředitelka mateřské školy na základě přihlášky rodičů. Po zápisu do MŠ (předložení vyplněné přihlášky, dotazníku a potvrzení od lékaře) budou výsledky vyvěšeny na veřejné nástěnce školy pod registračními čísly jednotlivých uchazečů.

Zákonní zástupci přijatých dětí sepíší se školou smlouvu o poskytnutí vzdělávání a péče pro dítě na celou předškolní docházku s možností 30ti denní výpovědi a zaplatí zálohu na školné v částce prvního měsíčního školného. Ředitelka školy rozhoduje o přijetí i o zkušebním pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce.

Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným řádným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Děti se do MŠ přijímají na základě kritérií zpracovaných školou ve školním řádu.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku (zákon 561/2004 Sb., školský zákon, § 34 odst. 7), pokud nebude porušena kapacita školy a hygienická kritéria.

Na jaře po zápisu nabídne školka rodičům nově přijatých dětí možnost navštívit školu a seznámit se tak s učiteli, prostředím školy a novými kamarády. Před zahájením docházky tak mohou děti strávit ve škole jeden den (dopoledne) a účastnit se denních aktivit společně s rodičem. Během tohoto setkání má rodič možnost hovořit s učitelem o individuálních potřebách adaptace po zahájení školního roku a dle případné domluvy uzpůsobit adaptaci konkrétnímu dítěti. V případě individuálních potřeb adaptace dítěte záleží na domluvě mezi třídním učitelem a rodičem dítěte. Snažíme se dětem umožnit pocítit důvěru a bezpečí, věnovat jim péči a dát na adaptaci potřebný čas.

Zápis 2021 proběhl bez adaptačního dopoledne a bez dětí (epidemiologická situace)

4.2 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Mateřská škola má kapacitu 4 tříd. Je rozdělena na dvě křídla (anglické a české křídlo).

V každém křídle má 2 české a 2 anglické třídy. V každé třídě jsou dva pracovníci, kteří zde společně působí během hlavního vzdělávacího programu. Jsou s dětmi vždy od 8:00 do 15:30 s výjimkou odpočinku dětí po obědě. Sousedící třídy v rámci křídla vždy spolupracují, především ráno a v pozdních odpoledních hodinách, kdy je dětí výrazně méně, případně jdou spolu ven. Během odpoledního spánku jsou dvě třídy využívány jako spací místnosti a dvě jako „odpočívací“ třídy (děti které dlouhodobě po obědě neusnou, odpočívají na lůžku cca 30 minut).

4.3 Charakteristika jednotlivých tříd

Škola má 2 anglické a 2 české třídy. V české třídě (Krtičci, Ještěrky) je do 21 dětí. V anglické (Opičky, Dráčci) do 17 dětí. Třídy jsou věkově smíšené. V anglických třídách působí lektori anglického jazyka a rodilý mluvčí, který se v rámci anglických tříd střídá. Do školy můžeme přijmout i děti na částečnou docházku, pakliže nemáme naplněnou kapacitu plnými docházkami. Pedagogové v rámci anglických a českých tříd úzce spolupracují. Sousedící třídy tráví část dne společně, učitelé spolupracují. Základní vybavení všech tříd je stejné. Učitelé individuálně přizpůsobují třídy potřebám a zájmům dětí.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- MŠ Safirka se stala průkopníkem přístupu Reggio Emilia v České republice. Výsledky školy vychází z aktivní spolupráce všech pracovníků podílejících se na výchovně-vzdělávacím procesu dětí, kteří tvoří jednotný tým a vytváří příjemnou a vstřícnou atmosféru školy. Naším záměrem je škola otevřená pro setkávání a komunikaci dětí, učitelů, rodičů a přátel školy. Měla by být zároveň tvůrčím prostorem, kde vznikají a mohou se realizovat nové nápady a vize.
- Škola se bude nadále rozvíjet v oblasti realizace přístupu Reggio Emilia. Škola bude větší měrou usilovat o provázanost projektů s děním v obci formou prezentace vlastních projektů. Tato snaha si klade za cíl seznámit společnost s alternativním vzděláváním s využitím potenciálu mladé generace.
- Pedagogové školy budou usilovat o to, aby byly dětem dobrým komunikačním vzorem a pomohli tak řešit konfliktní situace, vyjadřovat své emoce dle principů respektujícího přístupu a nenásilné komunikace.
- Hluběji se chceme zabývat propojeností RE a RVP a tedy pozorování, výstupů diagnostiky, plánování a vzdělávací nabídky. Budeme hledat efektivní formy:
 - o Pozorovací deník
 - o Pozorovací dny
 - o Sdílení na pedagogických reggio poradách (ráno 1 za 14 dní) a získávání jiných náhledů a podnětů od kolegů

Očekáváme od toho, že se budeme moci dostávat hlouběji do témat, budeme jim víc rozumět, objevovat nové souvislosti, cesty a budeme schopni přesněji chápat individuální způsoby dětského učení. Vzdělávací nabídka pak bude šitá na míru třídám a jednotlivcům. Děti budou přirozeně více vnitřně motivované a tím pádem si odnesou více ze vzdělávacího procesu pro svůj život.

5.2 Metody a formy vzdělávání

Mezi metody práce, které škola zařazuje do svého programu patří:

- spontaneita
- prožitkové učení
- nabídka činností, které dítě zvolí bez zásahu učitelky
- snažíme se o vnitřní motivaci dětí - kterou jak doufáme podpoří zapojení Reggio plánování a systematické pozorování dětí - viz kapitola Dlouhodobé cíle vzdělávání)
- objevnost (odkrývání neznámého, proměna ve známé/probádané)
- samostatné objevování
- navazování na poznatky, které už děti mají
- nabídka se týká toho, co se kolem dětí děje a je jim blízké, toho, co prožívají
- komunikativnost
- verbální
- neverbální
- druhy komunikace: auditivní (řeč, zvuk, hudba), vizuální (písmo, fotografie, tiskoviny), statická (kresba, fotografie), dynamická (film, video), přímá (rozhovor), individuální, skupinová
- prostor pro aktivitu a tvořivost
- děti mají možnost rozhodovat mezi činnostmi
- mají dostatek různorodého materiálu, inspirativním pomůcek (materiály od rodičů, kartonové krabice, odřezky, kamínky, látky, folie, ...)
- konkrétnost
- celostnost (vše se vším souvisí, příčina/následek..)
- činnosti se dotýkají co nejvíce smyslů dětí

- Činnosti jsou propojené, navazující
- Stavění na silných stránkách dětí
- Přesměrovávání otázek dětí na jiné děti
- Zpětná vazba pomocí popisu, naslouchání
- Dětem je poskytován dostatečný čas k přemýšlení, vykonání činnosti

Mezi cílové struktury vzdělávání v MŠ patří :

kooperativní učení

- využívá skupinové formy práce a všech druhů komunikace
- děti poznávají, že co pomůže jednomu, pomůže celé skupině
- učí se řešit problémy

sociální učení

- zakládá se na důvěře učitel x dítě
- produkuje: role, postoje, hodnoty, ideály, apod.
- druhy: napodobování, učení sociálním posilováním (odměnou a trestem), učení identifikací, přejímáním nebo zamítáním modelů, observační učení (zástupné učení), sociální učení se zdůvodněním a záměrem, anticipační učení

Mezi formy práce, které škola zařazuje do svého programu patří:

forma individuální

- má záměr - cíl, co chci u dítěte rozvíjet

- předpokládá důkladnou znalost dítěte (viz sekce Autoevaluace - Diagnostika dítěte), počítá s věkovými a individuálními zvláštnostmi
- dítěti je dáno k dispozici tolik času, kolik potřebuje

forma skupinová

- práce ve skupině libovolného počtu
- vznikají podle různých kritérií - pohlaví, věk, schopnosti, záliby, vzdělávacích potřeby, aj.
- skupina se tvoří - zásahem učitele, nebo spontánně
- výstupem je schopnost kooperace (týmová spolupráce), rozvoj rozumových schopností (logická argumentace, asertivita, plánování, domluva, zkušenost s úspěchem/ neúspěchem, dovednost řešit problémy, aj.)

forma frontální (hromadná)

- skupinu tvoří všechny přítomné děti (stejný obsah)
- učitelka vede průběh
- náš zájem: zařazovat minimálně (forma společného, krátkého setkání - cca 10 minut, kde se sdělí podstatné informace, děti vyjádří na čem pracují, co se jim daří, případně řešení problémů týkajících se třídy jako celku, aj.

5.3 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

- Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami poskytuje mateřská škola podpůrná opatření. Podpůrná opatření 1. stupně jsou poskytována zpočátku formou přímé podpory, kdy vytváříme optimální vzdělávací podmínky - vhodně zvolené organizační formy a vzdělávací metody, které maximálně vyhovují potřebám a možnostem dítěte. Pokud nestačí přímá podpora, zpracováváme Plán pedagogické podpory podle níže uvedených pravidel.
- Na vypracování PLPP spolupracují učitelky, které mají dítě se SVP ve své třídě.
- PLPP má písemnou podobu na předepsaném formuláři, obsahuje popis obtíží, stanovení cílů podpory a způsoby vyhodnocování a naplňování plánu.

- Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsoby kontroly osvojení potřebných dovedností a návyků.
- Učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte, informuje zákonné zástupce a po zpracování PLPP s ním zákonné zástupce seznámí.
- S PLPP jsou seznámeny všechny učitelky.
- PLPP se vyhodnotí do 3 měsíců od zahájení podpůrných opatření.
- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně zpracovává škola základě doporučení školského poradenského pracoviště Individuální vzdělávací plán.
- Pravidla a průběh tvorby, realizace individuálního vzdělávacího plánu (IVP):
- IVP zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).
- IVP vychází ze školního vzdělávacího programu.
- naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.
- Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte:
- Učitelé zpracovávají pedagogickou diagnostiku každého dítěte, pozorují jejich chování i zájmy, uplatňují individuální přístup ve vzdělávání. Dětem, které v průběhu vzdělávání projevují známky nadání, věnují učitelky zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, postupujeme podle níže uvedených pravidel:
- V situacích vyžadujících značnou koordinaci s rodiči zpracováváme PLPP.
- Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení.

- Do doby než vyšetření proběhne a škola je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP.
- pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a ŠPZ.

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se sníženou znalostí českého jazyka

Od 1. 9. 2021 platí nová legislativní úprava zajišťující vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Pokud nastane situace a naše školka naplní podmínky stanovené novelou vyhlášky č. 271/2021 Sb., zajistíme skupině dětí jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně v nespací třídě. Pokud bude počet nižší než 4 děti, podpora bude poskytována v rámci tříd třídními učitelkami formou individuálního vzdělávání. Dále pak obecně zařazujeme:

- Při vzdělávání dětí se sníženou znalostí českého jazyka se zaměřujeme na pravidelné logopedické chvílky - především zaměřené na slovní zásobu.
- Také více podporujeme sociální hru, spolupráci a komunikaci dětí mezi sebou.
- Často pracujeme s knihami, vyprávíme příběhy.
- Dětem nabízíme Edukativně stimulační skupiny v předškolním roce

5.5 Zajištění průběhu distančního vzdělávání

Způsob realizace distančního vzdělávání:

- Škola je povinna poskytovat distanční vzdělávání v důsledku krizových nebo mimořádných opatření
- realizována bude pomocí úkolů zaslaných rodičům emailem, popř. Jinou formou (individuální domluva s rodiči)

- dětem budou zadávány činnosti přes webové stránky školy či facebook.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Při vzdělávání dětí od dvou do tří let sledujeme stejné vzdělávací cíle a záměry, jako u dětí starších. Učitelky však volí takový výchovně vzdělávací přístup, který akceptuje specifika související s úrovní vývoje dvouletého dítěte.
- přizpůsobený adaptační režim ŠVP
- srozumitelná a jednoduchá pravidla
- vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně
- časté opakování činností
- pravidelný denní režim, pravidelné rituály
- střídání nabídky činností
- trénování návyků a praktických dovedností
- dostatek času na realizování činností, včetně převlékání a stravování
- hodně prostoru pro volné hry
- více klidu (prostor k odpočinku během dne)

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Forma vzdělávání: Denní

6.1.1.1. KOLEM NÁS

Název integrovaného bloku	KOLEM NÁS
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none">• LETEM SVĚTEM• CESTOVÁNÍ• TRADICE• HISTORIE• BUDOUCNOST• RITUÁLY• MÍSTO K ŽIVOTU• INFORMACE• POZNÁVÁNÍ NOVÝCH VĚCÍ
Klíčové kompetence	<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení• klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

	<p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého <p><u>Komunikativní kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) <p><u>Sociální a personální kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí <p><u>Činnostní a občanské kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Letem světem • Posíláme dopis • Rozhlédni se kolem sebe

	<ul style="list-style-type: none"> • Žijeme tu spolu • Moje město
--	-------------------------------------------------------------------------------------------

6.1.1.2 V NÁS

Název integrovaného bloku	V NÁS
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> • EMOCE • RELAXACE • SEBEPOZNÁNÍ • LIDSKÉ TĚLO • ZDRAVÍ • SMYSLY • FYZICKÁ ZDATNOST • DOBRÉ A ŠPATNÉ STRÁNKY • JEDINEČNOST • SEBEDŮVĚRA • TEMPERAMENT • ADAPTACE • PŘIJÍMÁNÍ NOVÉ ROLE
Klíčové kompetence	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost <p>a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) <p>Sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky <p>Činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Moje tělo • Bezpečně s pravidly • Poznávám své emoce • Učím se s radostí • Chci být dobrý kamarád/Jak být dobrý kamarád • Kde jsou moje hranice? • Kým chci být? • Postarám se o sebe

6.1.1.3 V PŘÍRODĚ

Název integrovaného bloku	V PŘÍRODĚ
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> • VZTAHY • ZVÍŘATA • EKOSYSTÉM • KOLOBĚH • OSOBNÍ VZTAH S PŘÍRODOU • ZODPOVĚDNOST • POBYT V PŘÍRODĚ • VYUŽITELNOST • RELAXACE
Klíčové kompetence	<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích <p><u>Komunikační kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

	<p><u>Sociální a personální kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost <p><u>Činnostní a občanské kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Hrajeme si s přírodními hračkami • Šetříme planetu • Stromy • Voda • Živly • Mezi zvířaty

6.1.1.4 VE SVĚTĚ TECHNIKY A FANTAZIE

Název integrovaného bloku	VE SVĚTĚ TECHNIKY A FANTAZIE
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> • FUNGOVÁNÍ VĚCÍ (fyzikální zákony, matematika, chemie, biologie, ICT) • POKUSY

	<ul style="list-style-type: none"> • KREATIVITA • NADPŘIROZENO
--	----------------------------------------------------------------------------------------

6.1.1.5 MEZI LIDMI

Název integrovaného bloku	MEZI LIDMI
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Charakteristika integrovaného bloku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VZTAHY • SPOLUPRÁCE • KOMUNIKACE • PRAVIDLA • VZÁJEMNÝ RESPEKT • ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ • HRANICE • RŮZNORODOST • TOLERANCE • ZPĚTNÁ VAZBA • ADAPTACE
Klíčové kompetence	<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem <p><u>Komunikativní kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou <p><u>Sociální a personální kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem • chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy <p><u>Činnostní a občanské kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Mezi novými kamarády • Místo, kde mám školku • Moje rodina • Komunikace se nebojím • Společně tvoříme a pomáháme si • Respektuji a přijímám druh

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Učitelé plánují aktivity tematicky na různě dlouhé časové období a průběžně reagují na potřeby a nápady dětí.

Týdenní plány jsou tvořeny formou myšlenkové mapy/tabulky podle preferencí jednotlivé třídy (obsah zůstává stejný). Částečně řízené činnosti jsou sestavovány s ohledem na Gardnerovu teorii mnohočetné inteligence. Vlastní tematický plán obsahuje název integrovaného bloku a tématu, dané cíle. Zahrnují i plán pro individuální činnosti mladších dětí a plán předškolní přípravy starších dětí. Na konci tematického plánu proběhne ústní evaluace plánu mezi kolegyněmi na třídě. A taky písemné hodnocení vyhodnocující podmínky, průběh a sebereflexi učitele. Třídní vzdělávací programy se tak postupně vyvíjí během školního roku tak, aby reagovaly na zájmy dětí a jejich potřeby. Páteří všech třídních projektů jsou aktivity vázané na roční období a svátky a vlastní Reggio projekty, které sledují specifické téma, jevy nebo otázky.

6.3 Dílčí projekty a programy

6.3.1 Projekty dle filosofie Reggio Emilia

Učení a vzdělávání v rámci přístupu Reggio Emilia je soustředěno v tematických projektech, které jsou vybrány na základě činnosti dětí. Děti samy nalézají okruhy svých zájmů a učitel jim pomáhá je rozvíjet a nacházet další podněty a informace. Tematické projekty jsou různě dlouhé dle zájmu dětí, mohou se tematicky i časově překrývat. Učitel aktivně reaguje na zájem a nápady dětí, vyhledává a předkládá další materiály a podněty. Projekty mohou být tvůrčího nebo „výzkumného“ rázu. Na začátku roku učitelé navrhnou téma, které se po diskusi následně sjednotí pro celou školu. Snahou je vybrat rozsahem téma s širokým polem působnosti, např. Živly(ohněň, voda, vzduch, země), Místo, kde mám školku, Když knihy ožijí apod. Téma je jednotné pro celou školu, ale záleží již na každé třídě, složení dětí, rodičů a učitelů, jakým směrem se téma ubírá. Sledovat tyto odlišnosti nás učí k respektování názorů a zájmů druhých a zároveň nás učí, že i pro nás „jiné“ může být pro nás přínosné. Projekt může být rozpracován do jednotlivých dílčích programů, na první pohled na sebe mnohdy i nenavazujících, či postupně rozvíjet specifickou a čím dál tím konkrétnější myšlenku. V rámci projektu a předškolního programu děti navštěvují tematicky zaměřená místa. Učitelé se snaží zprostředkovat dětem reálný svět, navštěvují s dětmi během roku divadla, muzea, výstavy a další

místa, která korespondují s aktuálním probíraným tématem (obora, skládka, různá zaměstnání, hasiči, policie, záchranná služba apod.). Program je velmi různorodý a pro jednotlivé třídy nejednotný. Na konci roku pořádáme akci pro rodiče, kde jim hlavně děti prezentují výsledky třídních činností za uplynulý rok a učitelé poukazují na hlubší souvislosti a dávají jednotlivé činnosti do soudržných celků.

Mezi nejdůležitější rysy projektu v Reggio Emilia vzdělávání patří:

1. Sledování zájmu dětí – učitel vede své žáky na cestě za poznáním. Jedná se o vzájemný proces, kde se učitelé také učí od dětí. Všechny projekty v Reggio Emilia vycházejí z pečlivého zkoumání zájmů dětí prováděných učiteli.

2. Dokumentace – činnosti jsou systematicky zaznamenávány, aby byl zřetelný pokrok dítěte a jeho proces učení.

3. Kladení otázek – děti mají právo klást otázky a následně se spolupodílet na hledání odpovědi. Učitelé jsou stále zodpovědní za vytváření konkrétního cíle pro danou třídu a za jeho společnou realizaci.

4. Spolupráce a reflexe – socializace je jeden z hlavních klíčů v předškolních zařízeních Reggio Emilia. Úspěšné socializace je dosaženo spoluprací na projektech a následných diskuzích a prezentacích. Děti se naučí formulovat podobnosti a rozdíly mezi svými přístupy a respektují tak navzájem sebe i své okolí.

Jednotlivé fáze projektu:

1. Výběr tématu

Projekty začínají pečlivým pozorováním dětí a jejich zájmů. Následně přichází „brainstorming“ a poté učitelé vytvářejí individualizované projektové plány a pokyny přizpůsobené aktuálním potřebám dětí. Více v Manuál RE_plánování_2021

2. Příprava a průzkum

Při práci s mladšími dětmi učitelé sami připravují materiály a vytvářejí přátelské prostředí, které vzbuzuje zvědavost dítěte. Starší děti jsou schopny vést projekt více samostatně za přítomnosti učitele a jeho podpory.

3. Organizace

V této fázi učitelé pomáhají dětem najít odpovědi na své otázky. Studijní proces pokračuje v modelování jedinečných pracovních prostředí, které pomáhají dětem najít odpovědi na své otázky. Je velmi důležité sledovat počáteční nápady a následně rozvíjet projekt v průběhu několika dnů, týdnů nebo dokonce měsíců.

4. Diskuse a sdílení

V této fázi děti sdílejí a diskutují o svých nápadech s učitelem. Například po příchodu z exkurzí nebo výletu může skupina sdílet pozorovací výkresy a poznámky. Děti představují své nálezy formou výkresů a různých modelů.

5. Shrnutí

Poslední fází projektu je shrnutí. Učitelé hodnotí výsledky průzkumů dětí a jejich úspěchů. Cyklus činnosti může být opakován a jeho výsledky jsou porovnávány s předchozím cyklem. Jedná se také o vzájemný proces, kde jsou učitelé ochotni dozvědět se něco nového od dětí

6.4 Principy a metody vzdělávání

- Respekt a důvěra v dítě – důvěřujeme dítěti, že věci zvládne. Respektujeme jeho individualitu, názor a přání. Chceme se na svět dívat znovu „poprvé“ dětskýma očima.
- Projektová výuka – vychází z dětských zájmů, na kterých se dále staví.
- Prostředí jako třetí učitel – vše, co nás ve třídě obklopuje, můžeme prozkoumat, používat. Třída je krásná, barevná, se spoustou zajímavých materiálů, přírodnin a světelných efektů. Vycházíme ze třídy do opravdového světa: lesa, náměstí, kadeřnictví, studia. Prostředí dává nové podněty k učení.
- Vzájemná komunikace – učení je založeno na kladení otázek.
- Sto jazyků sebevyjádření – tvůrčí potenciál dětí je ohromný. Děti získávají znalosti z vlastních výzkumů. Dospělý zde není ten, kdo předává hotové poznatky. Dítěti nabízí prostor a čas, někdy i materiál či dobrou praktickou radu. Spontánně vznikají zajímavé nápady, výtvořky a teorie.
- Zapojení komunity – děti, rodiče, učitelé, spolužáci. Tvoří školu, podílejí se na jejím chodu. Děti pomocí interakce spoluvytvářejí tuto komunitu, učí se přispět, spolurozhodovat, přijímat odpovědnost.

- Nadšení – hnací motor učení. Dítě se rádo učí, vše jej zajímá. Nechme se „nakazit“ jeho nadšením a spontaneitou, použijme je jako energii k dalšímu učení a hlubšímu poznání.
- Dokumentace procesu učení – učitelé dokumentují vývoj dítěte, jeho učení, proces projektu. Dokumentace umožňuje zpětné ohlednutí, hledání hlubšího smyslu, sebereflexi. Sdílení výsledků projektů s ostatními (rodiči, veřejností) je pro školu velkou oslavou.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
diagnostika dítěte (vedení záznamů o dítěti, mapování jeho rozvoje ve všech oblastech)	Pedagogická diagnostika mladších dětí: vznikla pro potřeby MŠ Safirka. Klade si za cíl lepší propojenost mezi pedagogickou diagnostikou dítěte a řízenou a částečně řízenou činností ve třídě, zlepšení individuální práce s každým dítětem, lepší přehlednost a využitelnost údajů (grafický arch) po skončení procesu diagnostikování, zkonkretizování jednotlivých oblastí hodnocení (lepší práce s rodiči, vypisování zpráv do PPP apod.). Zefektivnění předškolní přípravy.	záznamový arch	minimálně 3x ročně/nejlépe průběžně každý týden	všichni učitelé
	učitelky zakládají a vedou portfolio každého dítěte, zakládání provádí s označením data vzniku, případně komentářem učitelky odpovědnost: všichni učitelé postup: pravidelné zpracovávání			
Pedagogické vedení školy	plnění plánu kalendáře vedení, kontrola práce vedení (ředitelky, zástupkyně)	osobní pohovor	1x měsíčně	zřizovatel (prokuristka)

Kvalita pedagogického sboru	získat zpětnou vazbu, objektivní pohled, bilancovat, pozastavit se, získat nový náhled na svou práci	supervize, dotazník pro učitele, hospitace vedením, vzájemné hospitace, VTI trenink	S: 5x ročně, DpU 1x ročně, HV 10x ročně, VH 5x ročně VTI 2x ročně	vedení (ředitel, vedoucí učitel)
Vzdělávání	získat informace k dalšímu plánování témat, vyvarovat se stejných chyb	- záznamový arch - tematického plánu -	- po každém ukončeném tématu	- třídní učitelé - vedoucí učitel - ředitel
Vzdělávací výsledky	výstupy z diagnostiky	záznamový arch - tabulka s výsledky tříd	1x ročně	vedoucí učitel
Podpora dětí při vzdělávání	posun a vývoj dítěte	záznamový arch	3x ročně	třídní učitel
Spolupráce s rodiči	s předání informací o dětech, zhodnocení pokroku a příprava dalšího postupu	třídní schůzky a konzultace s rodiči	2x ročně	učitelé (případně ředitel)
Reggio Emilia	porovnat své pokroky a plánování projektů, sdílení zkušeností	Reggio porady učitelů	2x měsíčně	učitelé (případně ředitel)
Hodnocení podmínek vzdělávání viz ŠVP / RVP				

Seznam příloh?

Řády školy [Roční plány](#) [Analýza výchovně vzdělávací práce](#) [Plány spolupráce](#) [Zpráva o činnosti školy](#) [Třídní vzdělávací programy](#) [Evaluační zpráva školy](#) [Rozvržení přímé vyučovací povinnosti](#)